

Рассмотрено
на Педагогическом совещании
27.02.2025 г. № 3

Утверждено
Приказом № 42 от 28.02.2025 от
Заведующий Н.А. Кузькина



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 111 «Сказка»
за 2024 год**

г. Петрозаводск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел		Стр.
1. Аналитическая часть		
1.1	Общие сведения о МДОУ	3
1.2	Оценка образовательной деятельности МДОУ	4
1.3	Оценка системы управления МДОУ	11
1.4	Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовленности воспитанников	22
1.5	Оценка организации образовательного процесса	29
1.6	Оценка востребованности выпускников	33
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	34
1.8	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	37
1.9	Оценка материально-технической базы МДОУ	39
1.10	Оценка функционирования ВСОКО	42
2. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию		47

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности.
2. Системы управления организацией.
3. Содержания и качества образовательного процесса организации.
4. Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

На основании приказа МДОУ была создана рабочая группа для сбора и обобщения результатов деятельности учреждения, разработан план, обобщены полученные результаты, которые вошли в настоящий отчет. Информация в отчете достоверна, может быть подтверждена документально. Данные актуальны на 31.12.2024 года.

1.1. Общие сведения о МДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 111 «Сказка» (краткое название МДОУ «Детский сад № 111»)
Руководитель	Кузькина Наталья Александровна
Адрес организации	185035, Республика Карелия г. Петрозаводск, проспект Октябрьский д.6-а
Телефон, факс	8 (8142) 56-39-29, 8 (8142) 70-05-35
Адрес электронной почты	skazka111@sampo.ru
Адрес электронного сайта	https://skazka111.nubex.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского округа
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 28.06.2016 № Л035-01219-10/00226481
Устав	Утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 27.01.2015 года № 491.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-

эстетическому развитию детей № 111 «Сказка» (далее — МДОУ «Детский сад № 111») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Имеет два здания. Оба здания МДОУ «Детский сад № 111» построены по типовому проекту.

Проектная наполняемость основного здания на 144 мест. Общая площадь основного здания 1260,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 700,8 кв. м.

Проектная наполняемость филиала на 210 мест. Общая площадь филиала 2241 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 978,5 кв. м.

Режим работы МДОУ «Детский сад № 111»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

1.2. Оценка образовательной деятельности МДОУ

1.2.1. Оценка образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

МДОУ «Детский сад № 111 «Сказка» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. Образовательный процесс строится на основе законодательных нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения до 7 лет (в зависимости от возраста зачисления ребенка в МДОУ), уровень образования – дошкольное образование.

Целью образовательной деятельности МДОУ является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вся образовательная деятельность МДОУ строится с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов детской деятельности.

С 01.09.2023 МДОУ работает по новой образовательной программе дошкольного образования ДОУ (далее — ООП ДО), разработанной на основе ФОП ДО; ООП ДО согласована педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 111» (протокол от 30.08.2023 №7); утверждена приказом МДОУ «Детский сад № 111» от 30.08.2023 № 49), при этом было учтено мнение Совета родителей (протокол от 30.08.2023 № 6).

Внутренний аудит ОП ДО показал, что структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО: имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее — ЧФУ). Как обязательная, так и ЧФУ имеет целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание обязательной части соответствует ФОП ДО, содержание ЧФУ представлена парциальной программой «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) и многоуровневой музейно-педагогической программой «Здравствуй, Музей» (Б.А. Столяров). Приоритетное направление деятельности детского сада: художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Одна из задач работы МДОУ по итогам самообследования деятельности за 2023 год: качественная организация образовательного процесса с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжать осуществление образовательной деятельности с в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. Данная задача была успешно реализована в 2024 году.

Основной целью детского сада стало обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений — педагогов, родителей, детей — в едином образовательном пространстве для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация поставленной цели достигалась посредством решения следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с образовательными задачами детского сада в 2024 г в детский сад принимались дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Прием детей осуществлялся на основании направлений комиссии по приему граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Петрозаводска, согласно Административному регламенту.

Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем.

В 2024 году в ДОУ функционировало 13 групп общеразвивающей направленности;

Классификация группы	Возраст	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	1-2 года	1

Первая младшая группа	2-3 года	2
Вторая младшая группа	3-4 года	3
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная группа	6-7 лет	3
ВСЕГО:		13

Количество воспитанников МДОУ по результатам комплектования на 2024 год ниже, чем в 2023 году, что обусловлено демографическими особенностями в г. Петрозаводске для детей раннего возраста: в 2024 году – 56 человек, в 2023 году – 89 человек.

Анализ контингента воспитанников раннего и дошкольного возраста на конец 2024 года показал:

- общая численность воспитанников раннего возраста (1-3 года) – 56 человека (20 % от общего числа воспитанников), что на 13,8 % меньше, чем в 2023 году (33,8 %);
- воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет) – 80 % (в 2023 г – 68, 3%).

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляла основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включались, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса являлось воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия между детьми.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 111 «Сказка» (далее – Рабочая программа воспитания) как раздел Образовательной программы учреждения определяла содержание и организацию воспитательной работы и была призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В основу организации образовательного и воспитательного процесса определен сюжетно-тематический принцип планирования. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения

детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражена в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учтен также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ☐ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках специально организованных занятий;
- ☐ совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- ☐ самостоятельная деятельность детей в специально-организованном образовательном пространстве.

Образовательные программы детского сада направлены на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов.

В 2024 году в МДОУ «Детский сад № 111 «Сказка» была продолжена реализация Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Анализ данных за 2023, 2024 год показывает, что количество воспитанников ДОУ, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, варьируется незначительно:

№ п/п/	Программа	2024 год основное здание кол-во детей	2024 филиал кол-во детей	2023 год основное здание кол-во детей	2023 год, филиал кол-во детей
	Образовательная программа дошкольного образования	105	150	113	152

С 1 сентября 2023 года МДОУ «Детский сад № 111» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с задержкой речевого развития. На 31.12.2024 г. 7 воспитанников осваивают АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Петрозаводска.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательными программами дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 111 «Сказка», разработанными на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования.

1.2.2. Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования

Помимо реализации программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 111 «Сказка» имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- формирование общей культуры воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей.

Реализация дополнительных образовательных программ в МДОУ организована на платной основе.

Дополнительные образовательные услуги в МДОУ «Детский сад № 111» не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.

К дополнительным образовательным услугам в учреждении относятся платные услуги через договоры аренды с АНО ДО «Планета знаний»

Руководитель: Птицына Елена Викторовна.

Работа коллектива детского сада по развитию творческих способностей детей является органичной частью всей системы воспитательной работы. В связи с этим стоит задача внедрения различных форм кружковой работы с детьми по различным направлениям деятельности и согласно социальному заказу родителей. Итогом работы кружков в детском саду стала демонстрация новых номеров, подготовленных с детьми сверх программы детского сада, которые использовались в отчетных концертах, в праздниках, для участия в конкурсах в социуме.

Теплые впечатления оставил выпускной вечер. Отмечаем глубокую продуманную предварительную работу педагогов выпускной группы: разучивание литературного материала с детьми, творческое оформление газет в группах, грамотную работу с родителями. По результатам участия родителей в празднике отмечаем, что момент прощания с детским садом для них очень трогателен и важен. В своих отзывах об учреждении они говорят о том, что больше всего ценят атмосферу сада, теплоту взаимоотношений детей и взрослых, возможность развить детям свои способности и таланты.

Ценным моментом в этом мероприятии для нас является подготовка родителями благодарственных писем в адрес педагогов групп и администрации сада.

ВЫВОД: реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг, позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

1.3. Оценка структуры и системы управления МДОУ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий МДОУ Кузькина Наталья Александровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом (утвержденным постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 27.01.2015 года № 491.) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Все коллегиальные органы МДОУ «Детский сад № 111» осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами, прошедшими процедуру утверждения в установленном порядке. Положения, определяющие структуру управления и функционирования МДОУ «Детский сад № 111» своевременно обновляются в соответствии с требованиями законодательства.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МДОУ создан:

- Родительский комитет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют

педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Для обеспечения качественного функционирования МДОУ разработана система распределения административных обязанностей, позволяющая объективно оценивать и определять стратегию дальнейшего развития.

Так, в обязанность *заведующего детским садом* входит:

- руководство учреждением в соответствии с Уставом (определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово-хозяйственных вопросов; прием на работу, расстановка кадров; формирование контингента воспитанников, представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение трансляции опыта работы учреждения);
- подотчетность управлению дошкольного образования Администрации Петрозаводского городского округа;
- руководство работой и контроль за выполнением должностных обязанностей и графиков всех специалистов МДОУ.

Основные административные обязанности *заместителя заведующего* включают в себя:

- организацию, координацию текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива;
- координацию работы сотрудников МДОУ с целью создания единого образовательного пространства;
- руководство профессиональным обучением и повышением квалификации педагогов;
- контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью прав ребенка;
- ответственность за безопасность образовательного процесса;
- координацию работы по взаимодействию с социальными институтами;
- обобщение передового опыта работы педагогов учреждения.

Старший воспитатель несет ответственность за:

- координацию работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей;
- контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы;
- оказание методической помощи педагогам и консультативной поддержки родителям;
- контроль за качеством игрового оборудования и методического обеспечения, соответствие его требованиям ФГОС ДО;

- контроль за качеством организации образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов;
- контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- организация и координация работы с семьями воспитанников.

Заведующий хозяйством:

- руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за сохранность материальных ценностей;
- контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала;
- ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.

Система функционирования органов управления МДОУ «Детский сад № 111» позволяет оперативно внедрять необходимые изменения в локальные акты учреждения, рассматривать, обсуждать предлагаемые изменения на заседаниях коллегиальных органов (Педагогический совет, Общее собрание работников), согласовывать локальные акты, касающиеся соблюдения прав воспитанников с Родительским комитетом МДОУ. Утверждение всех локальных актов МДОУ руководителем происходит только после принятия документа коллегиальным органом управления и согласования с Родительским комитетом (при необходимости).

Между органами управления МДОУ «Детский сад № 111» в 2024 году не возникало неразрешимых конфликтных ситуаций, препятствующих своевременному принятию решений.

Намеченные изменения в локальные акты учреждения, например, рассмотрение Образовательных программ учреждения коллегиально обсуждаются, вносятся конструктивные предложения и рекомендации. Реализация намеченных планов, дорожных карт контролируется, в случае необходимости корректируется.

Заседания коллегиальных органов управления протоколируются и хранятся в соответствии с номенклатурой дел МДОУ «Детский сад № 111».

Так в 2024 году было проведено 4 заседания Педагогического совета учреждения, 4 заседания Общего собрания работников, 5 заседаний Родительского комитета учреждения.

В управлении Учреждением по итогам результатов самообследования за 2023 год основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессиональной компетентности педагогов в соответствии с изменениями, обусловленными переходом на образовательные программы в соответствии с ФОП ДО;
- привлечении педагогов и родителей к управлению ДОУ;
- внедрении системы оценки качества образования.

Данные задачи в 2024 году решены на достаточном уровне.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Важной функцией управления МБДОУ является планирование. Планирование – ключевая управленческая функция, полноценная реализация которой – один из главных факторов, обеспечивающих эффективность всей работы ДОУ.

Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 111» – основной документ, в котором намечается перспектива деятельности ДОУ. Он определяет организацию и содержание работы с педагогами и обслуживающим персоналом, перспективу работы каждого сотрудника.

Основные задачи деятельности учреждения логически вытекают из тех проблем, которые выявляются в ходе анализа реализации Образовательной программы и Годового плана в текущем году.

Основная цель детского сада – «Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования». Исходя из данной цели, были сформулированы следующие задачи деятельности учреждения в 2023-2024 учебном году:

- Повышать уровень развития связной речи дошкольников в различных формах и видах деятельности.
- совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников, выявлять и уточнять наиболее интересные подходы в работе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», стимулировать потребность педагогов в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников.

По итогам деятельности ДОУ в 2024 году все поставленные задачи реализованы на достаточном уровне.

О реализации первой годовой задачи «повышение уровня развития связной речи дошкольников в различных формах и видах деятельности» можно сказать следующее:

Констатация результатов, их соответствие поставленной задаче	Причинно-следственная зависимость	
	Условия,	Условия,

	способствующие эффективности в достижении результата	тормозящие достижения результата. Причины
Решению данной задачи были посвящены следующие методические мероприятия: 1. Педагогический совет № 2 «Повышение педагогической компетенции по речевому развитию» 2. Семинар-практикум «Формирование связной речи дошкольников в различных видах деятельности» 3. Просмотр образовательной деятельности: «Речевое»; 4. Проектная деятельность «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста», «Мнемотехника как средство развития связной речи у детей», «Путешествие по сказкам», «Пальчиковые игры, как средство развития разговорной речи», «Огород на подоконнике», «Этот удивительный космос», «Генеалогическое древо». 5. Совместная работа с родителями: проведение совместно с родителями и для родителей: - образовательных мероприятий «Речевые игры», «Учимся правильно говорить»; - развлечений и досугов «Незнайкины друзья», «Книжкин праздник» и др.; - мастер-классов «Развивающие речевые игры», «Пальчиковая гимнастика». 6. Консультации на темы: «Развивающие игры с картинками», «Что такое сюжетно-ролевая игра?» и др.; 7. Выпуск буклетов, папки-передвижки «Как развить речь ребенка», «Развивающие игры для детей на кухне» 8. Работа в педагогической гостиной молодого воспитателя: «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»; «Технология продуктивного чтения»; 9. Организация работы с детьми: - дидактические игры и игровые упражнения «Покажи картинку», «Глухой телефон», «Эхо», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?». «Цепочка слов (звуковое домино)» и др.; - образовательные ситуации «Как мы провели праздник», «Что мы видели на экскурсии», «Мой лучший друг», «Как мы заботимся о малышах», «Как мы трудимся на участке детского сада» и др.; - подвижные речевые игры «Цепи кованные», «Краски», «Гуси-гуси» и др.; - развивающие игры «Игра в слова», «Интервью», «На что похоже», «Хитрые картинки», «Скажи иначе», «А если бы ...» и др.; - театрализованные игры-спектакли «Как цыпленок хотел	1. Заинтересованность воспитателей проблемой. 2. Индивидуальные консультации для воспитателей 3. Помощь администрации детского сада в методическом сопровождении и решаемой задачи. 4. Тесный контакт сотрудников детского сада с семьями воспитанников. 5. Актуальность проблемы на данном этапе.	В ходе работы выяснилось: 1. Речевые нарушения дошкольников, работа с логопунктом

вырасти большим», «Волк и семеро козлят на новый лад», «Репка» и др.; - НОД «Волшебные словечки», «Разговор по телефону» и др.; - развлечения, праздники «В гостях у Азбуки», «Раз словечко, два словечко» 10. Тематический контроль «Речевое развитие дошкольника в условиях ДОУ»; 11. Оперативный контроль «Организация и проведение игр», «Проведение праздников, досугов, развлечений», «проверка предметно-развивающей среды»		
---	--	--

Данная задача выполнена на достаточном уровне.

Необходимо:

- Активно продолжать работу по речевому развитию детей в образовательном пространстве ДОУ
- Поддерживать желание и активность педагогов в работе по данному направлению с привлечением административных ресурсов.
- Повышать заинтересованность родителей и педагогов в значимости и качестве решаемых задач

О реализации **второй годовой задачи** «Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников» можно сказать следующее:

Констатация результатов, их соответствие поставленной задаче	Причинно-следственная зависимость	
	Условия, способствующие эффективности в достижении результата	Условия, тормозящие достижения результата. Причины
Для осуществления работы по второй годовой задаче проводились следующие мероприятия: 1. Педагогический совет № 3 «Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»; 2. Семинар «Художественно – эстетическое развитие дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности в условиях ФГОС ДО»; 3. Просмотр образовательной деятельности: по освоению программы художественно-эстетического воспитания в каждой возрастной группе (организация взаимопосещения), музыкальных занятий и праздников;	1. Высокий уровень квалификации и мастерство педагогов. 2. Заинтересованность педагогов данной проблемой. 3. Актуальность проблемы на современном этапе 4. Самообразование педагогов. 6. Индивидуальные консультации для воспитателей в рамках раздела.	1. Кадровые изменения, обновление педагогического коллектива кадрами, имеющими недостаточный опыт работы, недостаточный уровень квалификации. 2. Наличие в контингенте родителей семей «группы риска», неохотно идущих на контакт с педагогами по вопросам воспитания и развития детей.

4. Совместная проектная деятельность: «Волшебный мир театра»; 5. Совместная работа с родителями: «Дети и творчество» (проведён мастер класс по нетрадиционным техникам рисования, творческая мастерская «Кукла-самокрутка»); Совместные мероприятия с родителями: Осенний бал, Музыкальная гостиная, День Матери, Концерт ко дню снятия Блокады Ленинграда, «Мамин образ всех дороже», «До свидания, детский сад» - выпускной в ДОУ. 5. Акции: «Мы помним, мы чтим», «Бессмертный полк», Книга памяти» и др.; 6. Консультации на темы: «Декоративное рисование в детском саду», «Индивидуальный подход к детям на занятиях по изобразительной деятельности», «Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством», «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству», «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»; 7. Работа в педагогической гостиной молодого воспитателя: «Интеграция видов деятельности в ДОУ по развитию художественно-эстетических чувств дошкольников»; 8. Организация работы с детьми: праздники, досуги «День Знаний в детском саду», Концерт в ДОУ «Этих дней не смолкнет слава»; конкурсы юных чтецов. Осенний бал, Музыкальная гостиная, День Матери, Концерт ко дню снятия Блокады Ленинграда, «Мамин образ всех дороже», «До свидания, детский сад» - выпускной в ДОУ. - оформление тематических выставок детских работ «Мамина улыбка», «Салют Победе!» и др 9. Тематический контроль «Эффективность работы по художественно-эстетическому развитию в ДОУ»; 10. Оперативный контроль		
---	--	--

«Оформление наглядных материалов в уголках для родителей», «Подготовка и проведение родительских собраний», «Планирование работы с семьей», «Оформление консультативного материала для родителей», «Посещение праздников и развлечений» и др.		
---	--	--

Данная задача выполнена на достаточном уровне.

Высокий уровень и профессионализм и опыт педагогов способствует активному включению родителей в образовательный процесс,

Необходимо: продолжать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, реализации задач программы воспитания МДОУ «Детский сад № 111».

Анализируя работу, проведенную в течение года, можно прийти к заключению, что педагогами активно используются различные инновационные формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания детей. Таким образом, анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2024 году, можно прийти к следующему заключению:

- задача по повышению уровня развития связной речи дошкольников в различных формах и видах деятельности выполнена на достаточном уровне, требует дальнейшей реализации в образовательном пространстве ДОУ;
- задача по совершенствованию работы по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников требует дальнейшей реализации в образовательном пространстве ДОУ при активном участии родителей (законных представителей) детей.

Для полноценной и грамотной организации управления дошкольным учреждением, необходимо, чтобы оно своевременно реагировало на возникшие изменения. Для этого управляющая система должна получить информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации обеспечивает контроль. Благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент, без которого оно не может существовать, обратную связь.

В дошкольном учреждении использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, что позволило комплексно оценить организацию деятельности МДОУ, качественно решать поставленные задачи, своевременно реагировать на возникающие трудности.

Так, в 2024 году в МДОУ было проведено, в соответствии намеченным планом:

Виды контроля	Количество	Тематика
Фронтальный	2	☐ «Готовность ДОУ к новому учебному году»; ☐ «Готовность детей к обучению в школе»
Тематический	2	☐ «Речевое развитие дошкольника в условиях ДОУ»; ☐ «Эффективность работы по художественно-эстетическому развитию в ДОУ»
Оперативный	Ежемесячно	☐ Согласно годовому плану

Все недочеты, выявленные в рамках внутреннего контроля ДОУ, своевременно устраняются, принимаются меры по их дальнейшему недопущению. Для проведения оценки качества функционирования дошкольного учреждения использовались различные методы сбора информации, такие как наблюдение, опрос, анкетирование, анализ результатов деятельности.

Наиболее объективный результат показывает метод анкетирования, позволяющий охватить большое количество респондентов, дающий возможность изучения целенаправленного (тематического) материала; возможность сравнительного анализа и перепроверки данных; возможность проведения вторичного анализа данных.

Особое место в системе управления учреждением занимает работа по организации взаимодействия с социальными институтами.

Современный детский сад – это открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая с широким кругом организаций, учреждений с целью повышения качества дошкольного образования. Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 111» считает, что развитие социальных связей дошкольного учреждения, строящееся на идее партнерства, дает дополнительный импульс для всестороннего развития и обогащения личности ребенка.

Одновременно этот процесс способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, повышает уровень его конкурентоспособности; способствует расширению культурно-образовательной среды участников образовательных отношений, тем самым стимулируя социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его способности и интересы.

Социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 111»:

<i>Учреждение, организация</i>	<i>Цель взаимодействия</i>
Музей изобразительных искусств Республики Карелия	Проведение образовательных занятий для дошкольников, мастер-классов в рамках программы «Здравствуй, музей» Знакомство с разными видами и жанрами искусства, творчеством художников, представленных в коллекциях галереи. Формирование художественного вкуса, способности к восприятию произведений искусства.
Национальный музей Республики Карелия, Музей Киж	Проведение образовательных занятий для дошкольников по истории родного края
Музыкальный театр Республики Карелия	Проведение экскурсий по театру, театральные постановки для дошкольников
МОУ «Центр образования и творчества «Петровский дворец»	Проведение городских конкурсов для дошкольников и семей воспитанников, совместные мероприятия
Ресурсный Центр развития дополнительного образования «Ровесник»	Проведение городских конкурсов для дошкольников и семей воспитанников, совместные мероприятия
МОУ «Университетский лицей» МОУ «Средняя школа № 29»	Организации работы по повышению качества подготовки воспитанников к обучению в школе; обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием
Детская музыкальная школа № 1 имени Гельмера Синисало	Развитие музыкально-творческих способностей детей, художественно-эстетического вкуса, привитие любви к классической и народной музыке, знакомство с музыкальными инструментами
Центральная городская библиотека имени Д.Я. Гусарова	Формирование у воспитанников художественного вкуса, любви к книге, читательского интереса.
МУ «Городской дом культуры»	Проведение конкурсов для педагогов, воспитанников и семей, фестивалей, мероприятий. Формирование художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости; расширение представлений о видах искусства.
Отдел ГИБДД УМВД России по г. Петрозаводску.	Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения

Кроме этого, мы продолжаем сотрудничать с культурными и научными учреждениями города: ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», Петрозаводский педагогический колледж, ГБОУ РК «Специализированная школа искусств», ДТД и Ю, Эколого-биологический центр им. К. Андреева, Карельская

государственная филармония, Театральные коллективы, Детский центр «Надежда», Карельское радио, телевидение, газета, Отдел экологии управления городского хозяйства и транспорта комитета жилищно-коммунального хозяйства Администрации.

Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно велось в течение всего года и строилось на основе договорных обязательств.

В 2024 году продолжилось взаимодействие с учреждениями культуры, библиотекой, музыкальной и общеобразовательной школами.

Педагоги учреждения продолжали вести работу по ознакомлению с социальным окружением воспитанников посредством организации виртуальных экскурсий, проектной деятельности, использования электронных образовательных ресурсов.

В целях обеспечения оперативности процессов документооборота, увеличения рациональности расходования средств, а также повышения имиджа образовательного учреждения в ДООУ используется система электронного документооборота. Актуальность выполнения выбранной работы заключается в необходимости повышения эффективности работы сотрудников дошкольного учреждения с документами, посредством уменьшения времени, нужного для заполнения документов, используемых дошкольной организацией в процессе своей работы. В МДОУ «Детский сад № 111» применяется система электронного документооборота с Социальным фондом России, Федеральной налоговой службой России, обслуживающими подрядными организациями и др. В дальнейшем работа в этом направлении будет продолжена.

Таким образом, гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование, способствующее созданию благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовленности воспитанников.

В 2023 году в МДОУ «Детский сад № 111» на основании приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 осуществлен переход на Образовательную программу, разработанную МДОУ самостоятельно с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 111» согласована на заседании

Родительского комитета учреждения (протокол от 30.08.2023 г № 6), рассмотрена на Педагогическом совете учреждения (протокол от 30.08.2023 г № 7), утверждена приказом заведующего от 30.08.2023г № 49. Обновленная образовательная программа в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Работа по данной программе продолжилась в 2024 году.

Обязательная часть Образовательной программы включает в себя как составную часть Программу воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности, ее содержание реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся работа по реализации задач Образовательной программы осуществляется согласно тематическому принципу построения образовательного процесса и позволяет вводить в образовательную деятельность региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты воспитательной деятельности. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, взаимодополняющими друг друга. Обязательная часть программы определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 111» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности нашего ДОУ являются познавательно-речевое, физическое и художественно – эстетическое. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия для работы по этим направлениям. В этом учебном году педагогический коллектив ДОУ продолжил работу по реализации ООП ДО ДОУ, продолжил обновление предметно – развивающей среды посредством конкурсов, продолжил работать в соответствии с комплексно –

тематическими планами, начал использовать ИКТ на НОД, в индивидуальной работе с детьми, что отразилось на качестве проведения воспитательно – образовательного процесса. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы ДОО показал, что большинство детей овладели необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (93.3%), их развитие соответствует возрасту, из них (44.6%) детей имеют высокие показатели развития по отдельным областям, (40%) детей имеют высокие показатели развития по всем образовательным областям, (48.7%) детей имеют средние показатели развития, у (6.7%) детей не развиты отдельные компоненты в некоторых образовательных областях. Это дети с низким уровнем развития познавательных процессов, часто болеющие дети, дети с ОВЗ. С ними намечена коррекционная работа в следующем учебном году.

Образовательные области. Уровни.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	42%	45%	37%	40%	59%
средний	52%	49%	48%	55%	39,5%
низкий	6%	6%	15%	5%	1,5%

Приведённые данные на конец учебного года свидетельствуют об эффективности проделанной работы всеми специалистами и воспитателями ДОО. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с помощью парциальной программы «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Основной принцип построения программы – тематический. В программу включены шесть тем, которые изучаются в течение одного–двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе.

Тема «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» является ведущей сквозной темой программы, важной для понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Тема «Песня, танец, марш» является основополагающей в программе для общеобразовательных школ Д. Б. Кобалевского.

Тема «Музыка рассказывает о животных и птицах» дает детям представления об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности.

Тема «Природа и музыка» включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Тема «Сказка о музыке» знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках.

Тема «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит детей с произведениями, имитирующими звучание музыкальных инструментов.

В образовательной работе с детьми используется многоуровневая музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» (Б. А. Столяров).

Цель программы - формирование основ визуального мышления на базе наблюдения как за природными, так и музейными объектами, что способствует развитию мыслительных процессов, речи ребёнка, формированию творческих начал как в практике изобразительной деятельности, так и в общении по поводу искусств.

Для реализации программных задач используются следующие формы работы:

- Экскурсия в природу, в музей, к объектам архитектуры города, к скульптурным памятникам.
- Подгрупповые занятия в изостудии детского сада (с иллюстрированием репродукций слайдов, дидактических материалов).
- Праздники и развлечения по музейной педагогике.
- Беседы с детьми в группе.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Организация самостоятельных занятий детей в изо-уголках в группе.
- Занятия по Музейной педагогике строятся в виде игр-бесед с использованием демонстрационных материалов, дидактических игр. Обобщающие занятия (конце изучаемой темы) проходят в практической форме, где дети реализуют полученные на занятиях по музейной педагогике и занятия по изобразительной деятельности (в группе) знания и навыки.

В связи с переходом на Образовательную программу на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 111» разработаны рабочие программы по всем направлениям развития ребенка с учетом целевых ориентиров, определенных на каждом возрастном этапе развития ребенка и обеспечения качественной подготовки воспитанников к переходу на следующую ступень образования.

Целью дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства, повышения качества образования, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование познавательно активной, творческой личности. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей).

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы на платной основе: «Логоритмика» (для детей 2-5 лет), «Познавайка» (3-5 лет), «Школа дошкольника» (5-7 лет), «Юные волшебники (2-4 лет, 5-7 лет)», «Английский язык» (3-5, 6-7 лет).

Платные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ оказываются детям 2-7 лет.

В 2024 году получали дополнительные образовательные услуги на платной основе – 87% дошкольников от числа воспитанников ДОУ, имеющих такую возможность, что на 3% выше результатов 2023 года (85%).

ВЫВОД: содержание реализуемых программ (образовательной и дополнительных) соответствует нормативно-правовым требованиям к структуре и

содержанию, а также отвечает запросам родителей (законных представителей) к объему предоставляемых образовательных услуг.

Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Освоение Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 111» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуальных результатов освоения Программы детьми производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) методом аутентичной оценки.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению *сформированности предпосылок универсальных действий, динамики образовательных достижений* в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом два раза в год в сентябре и мае месяце посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по следующим направлениям развития:

- ☐ речевому развитию (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых способностей);
- ☐ познавательному развитию (осведомленность об окружающем, формирование математических представлений);
- ☐ физическому развитию;
- ☐ социально-коммуникативному развитию;
- ☐ художественно-эстетическому развитию.

Уровень *личностного развития* отслеживается через динамику сформированности целевых ориентиров ребенка.

В рамках каждого из образовательных направлений для каждого ребенка определяется интегрированный уровень динамики образовательных достижений. Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные

образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Сводные диагностические данные уровня развития целевых ориентиров у детей дошкольного возраста

<i>Интегративные качества</i>	<i>Качественный уровень развития (%)</i>	
	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	91%	93%
Любознательный, активный	91%	92%
Эмоционально-отзывчивый	91%	92%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	92%	91%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	91%	91%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	91%	90%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	91%	89%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	92%	89%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	92%	91%

По результатам данных мониторинга видно, что освоение воспитанниками образовательной программы учреждения находится на стабильно высоком уровне.

ВЫВОД: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития. Результаты мониторинга оценки качества выполнения Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 111» являются удовлетворительными и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу на базе детского сада организована психолого-педагогическая помощь воспитанникам с ОВЗ.

В 2024 году коррекционная помощь оказывалась:

□ детям, имеющим заключения ТНР, посещающим группы общеразвивающей направленности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ведется по разработанной и утвержденной адаптированной образовательной

программе дошкольного образования для детей с ТНР, с учетом заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Петрозаводска. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022) и утверждена приказом заведующего № 49 от 30.08.2023 г. с соблюдением всех административных процедур.

Для детей, имеющих рекомендации по обучению по Адаптированной образовательной программе и посещающих группы общеразвивающей направленности, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Цель данной работы – комплексное взаимодействие педагогов-специалистов, воспитателей, родителей в обеспечении качественной коррекционной работы с детьми на основе индивидуальных возможностей и темпов развития ребенка. Педагогом-психологом была организована работа по формированию когнитивных процессов у детей; на подшефном логопункте в МДОУ «Детский сад № 107» логопедом велась работа по коррекции звукопроизношения, формированию речевого аппарата, артикуляции звуков у детей; музыкальный руководитель принимал участие в развитии слухового внимания, правильного дыхания, речедвигательной координации; инструктор по физической культуре – в развитии крупной моторики и координации движений, воспитатели групп закрепляли с детьми полученные навыки в процессе ежедневной образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми, при организации режимных процессов. Все педагоги работали в направлении формирования навыков успешной социализации воспитанников с ОВЗ, организации работы с родителями воспитанников по оказанию информационно-консультативной и практической помощи в реализации задач коррекционной работы.

Координатором организации коррекционной работы в МДОУ выступал психолого-педагогический консилиум, в состав которого входили педагоги и специалисты, работающие с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. В 2024 году было проведено 9 заседаний ППК, что сопоставимо с уровнем 2023 года (9 заседаний), в ходе которых решались вопросы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими сложности в освоении образовательной программы, рассматривались вопросы динамики развития детей, получающих коррекционную помощь и уточнения методов работы с детьми, показывающими волнообразную или нестабильную динамику развития.

Особое внимание в работе с детьми ОВЗ уделяется формированию общих представлений, сенсомоторному развитию, социально-бытовой ориентации, что способствует дальнейшей социализации детей в обществе.

В рамках обеспечения психологического комфорта пребывания дошкольников в МДОУ особое внимание уделялось адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

На основе анализа результатов хода адаптации детей, посещающих группы раннего возраста, в результате проведенных мероприятий, которые были

направлены на профилактику детских заболеваний и снижения эмоционального дискомфорта в период адаптации, можно сделать заключение, что количество детей с тяжелой, средней формой адаптации остается стабильным в сравнении с 2022 годом.

<i>Степень адаптации к ДОУ</i>	<i>2024 год</i>	<i>2023 год</i>
Тяжелая	1 %	0
Средняя	57%	60%
Легкая	42%	40%

ВЫВОД: Коррекционная работа в ДОУ ведется на достаточном уровне. Перспектива на следующий год – продолжать слаженную работу специалистов. Обеспечить активное включение родителей в организацию образовательной деятельности, в создание коррекционно-развивающего пространства групп.

1.5. Оценка организации образовательного процесса.

На современном этапе развития системы дошкольного образования одним из приоритетных направлений деятельности педагогов детского сада является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим вся деятельность в группах дошкольного учреждения организуется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, графиком организации занятий.

Разработка данных документов направлена на обеспечение качественной реализации образовательных программ учреждения при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программ ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности. Данные документы взаимосвязаны между собой и определяют образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Режим дня МДОУ «Детский сад № 111» - гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в МДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

С целью обеспечения качества организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в МДОУ созданы необходимые условия:

- ☐ помещения и участок соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;
- ☐ разработан режим дня и расписание образовательной деятельности, обеспечивающие сохранность здоровья детей и предупреждающие возможное переутомление воспитанников;
- ☐ имеется оборудованный физкультурный зал и 2 физкультурные площадки для организации деятельности, направленной на физическое развитие воспитанников;
- ☐ в группах созданы условия для физического развития детей в соответствии с возрастными возможностями;
- ☐ 100% педагогов МДОУ прошли курсовую подготовку по направлению «Оказание первой доврачебной помощи»;
- ☐ организовано взаимодействие с городской детской поликлиникой № 1, медицинской сестрой и врачом-педиатром ведутся мониторинг развития и здоровья дошкольников, организуются профилактические и оздоровительные мероприятия, гигиеническое воспитание и обучение.

Формы организации физического воспитания в группах разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года воспитатели организовывали и проводили спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

В группах в системе осуществляется комплекс закаливающих и профилактических мероприятий:

- Ежедневная личная гигиена детей
- Утренняя гимнастика, физкультурные занятия на улице в любое время года
- Облегченная одежда в группе
- Соблюдение сезонной одежды на улице

- Обширное умывание
- Обливание ног в летний период
- Упражнения после сна: гимнастика пробуждения
- В теплый период принимаются воздушные, солнечные ванны, прием детей и занятия по физкультуре проводятся на воздухе.

Большинство детей поступают в детский сад со второй группой здоровья и с возрастом данные показатели не ухудшаются. С четвертой группой здоровья детей в саду нет.

В каждой группе имеется карта рассаживания детей, паспорт здоровья, сделаны выписки из медкарт о детях с аллергическими реакциями, индивидуальной записи об особенностях здоровья.

Медицинская служба детского сада ставит своей целью: обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников и реализует свою работу через следующие направления деятельности:

- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- оздоровление воспитанников;
- санитарно-просветительная деятельность;
- контроль и регулирование питания.

В детском саду действует комплексная система оздоровления детей, предусматривающая организацию оздоровительной, лечебно-профилактической и образовательной работы во всех возрастных группах детского сада.

В Учреждении проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

За 2023-2024 учебный год были проведены все прививки согласно плану.

Проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. С-витаминизация третьего блюда в течение года.
2. Закаливающие процедуры
3. В течение учебного года в системе проводилась плановая прививочная работа в соответствии графиком национального календаря.
4. Дети декретированных возрастов осматриваются врачами-специалистами
5. Обследование детей на энтеробиоз и яйцеглисты + энтеробиоз
6. Для профилактики заболеваний гриппом, ОРВИ проводится фитонцидотерапия, витаминотерапия.
7. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
11. Осмотр врачами – узкими специалистами проводится декретивного возраста.

Углубленный медицинский осмотр специалистами городской поликлиники №1 (хирург, педиатр, окулист, дерматолог) прошли все воспитанники. Выявленные по тем или иным заболеваниям воспитанники отправлены на дальнейшее обследование.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения): 7 детей с ТНР

Анализ посещаемости воспитанниками показывает, что за 2024 год средний уровень посещаемости МДОУ незначительно повысился по сравнению с 2023 годом с 49,2% до 50,1%, но оставался достаточно невысоким, что связано организацией работы по соблюдению утреннего фильтра детей и недопущению к посещению детей с первыми признаками заболеваний.

В летний оздоровительный период большое число родителей организовало выезд детей за пределы города (на дачу, в деревню, на отдых) в связи с этим посещаемость воспитанниками в июне-августе 2024 года составила в среднем 41,4%, что отразилось на общих показателях общегодовой посещаемости.

Анализ данных посещаемости в разрезе групп раннего и дошкольного возраста показывает:

Год	Посещаемость	
	группы для детей 1-3 лет	группы для детей 3-7 лет
	%	%
2024	34,1	47,8
2023	35,3	52,2

Анализ причин отсутствия детей в дошкольном учреждении показал, что наибольшее число пропусков наблюдается по семейным обстоятельствам или иным причинам (отпуск).

Так в **2024** году удельный вес отсутствия детей по семейным обстоятельствам составил – 37,6% (в 2023 году – 42,3%); по иным причинам – 53,4% (в 2023 году – 42,3%), и по болезни – 9% (в 2023 году – 8,5%). Причины отсутствия воспитанников объясняются родителями, как опасность заразиться инфекционным заболеванием, трудности материального плана, нахождение одного из родителей дома и т.п. Количество пропусков по болезни остается на стабильном уровне.

Год	Причины пропусков ДОУ		
	количество дней		
	по болезни	по семейным обстоятельствам	по другим причинам
2024	2429	8252	11036
2023	2008	9930	11530

Анализ пропусков МДОУ по болезни показывает, что:

Год	Заболеваемость		
	Общая заболеваемость	из общей заболеваемости	
		острая заболеваемость	хроническая заболеваемость

	число случаев	%	число случаев	%	число случаев	%
2024	522	2321	382	2030	36	305
2023	536	2552	456	2161	80	379

Год	Заболеваемость	
	в случаях на 1 ребенка	в днях на 1 ребенка
2024	2,5	8,5
2023	2,5	9,5

Анализ данных заболеваемости воспитанников МДОУ показывает, что число случаев заболеваемости в 2024 году снизился или остался на том же уровне по сравнению с 2023 годом, количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком, уменьшилось. Это объясняется повышением качества организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, проведением информационно-просветительской работы с родителями.

Случаи травматизма среди воспитанников – отсутствуют.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводилась в группах дошкольного возраста три раза в неделю, из них 1 раз – на свежем воздухе, в группах раннего возраста – 2 раза в неделю. В ходе организации образовательной деятельности с детьми, а также организации работы по физическому развитию воспитанников в ходе режимных процессов, самостоятельной детской деятельности, уровень освоения образовательной программы по направлению «физическое развитие» стабилен по сравнению с 2023 годом и составил в 2024 году – 96% (в 2023 г – 95%).

Для предупреждения распространения острых инфекционных заболеваний в МДОУ имеются бесконтактные термометры (на каждую возрастную группу) – 100% от потребности МДОУ; рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях (в каждой возрастной группе, музыкальном и физкультурном залах) – 17 штук – 94% от общей потребности МДОУ; дозаторы для антисептических растворов на всех входах в учреждение и внутри помещений ДОУ (19 штук) – 100% от общей потребности МДОУ. В достаточном количестве имеются обеззараживающие и антисептические средства.

Со всеми сотрудниками ДОУ регулярно проводятся инструктажи о системе работы в период распространения инфекционных заболеваний, организовано (согласно разработанным графикам) проветривание и уборка помещений, обработка поверхностей и игрового материала.

ВЫВОДЫ: с целью сохранения и укрепления ситуации стабильности индекса здоровья и физического развития воспитанников учреждение нацелено на внедрение механизмов, обеспечивающих укрепление здоровья детей через использование различных форм закаливания, немедикаментозных оздоровительных мероприятий, соблюдение режима двигательной активности, повышение компетентности педагогов по вопросам организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

В 2024 году выпущено в школу 28 детей.

Изучение мест поступления выпускников в образовательные учреждения города выявил, что большинство детей идут учиться в Университетский лицей, СОШ № 29, СОШ №1, №30, №40, №6.

Качественный показатель уровня готовности к обучению в школе в 2024 году – 87%, что сопоставимо с результатами 2023 года (86%).

ВЫВОД: Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В 2024 году в учреждении работал сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный 32 педагогами, из них 4 специалистов (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 педагог-психолог), 26 воспитателей, включая старшего. Все педагоги работают в ДООУ на штатной основе.

Сохранность и стабильность кадрового потенциала ДООУ обеспечивается путем создания внутри МДООУ условий для демонстрации успешности педагогов, профессионального роста, функционировании института наставничества, морального и материального стимулирования педагогов.

Характеристика по уровню образования:

Образование	2024 год		2023 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшее образование	10	77	10	81
Среднее специальное	22	23	22	19

Характеристика по уровню квалификации:

Категория	2024 год	2023 год
	Количество педагогов	Количество педагогов
Высшая	6	7
Первая	2	3

Соответствие занимаемой должности	10	8
-----------------------------------	----	---

В МДОУ «Детский сад № 111» повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов. В 2024 году в график аттестации были внесены изменения в связи с обновлением кадрового состава учреждения и в связи с введением новых форм аттестации на квалификационную категорию.

Все педагоги ДОУ были ознакомлены с новым порядком проведения аттестации педагогических кадров, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 02 июня 2023 г. № 73696), методикой оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории (Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 01.09.2023 года №1035). Педагоги нацелены на адекватность оценки своих достижений в выборе категории при подаче заявлений на прохождение процедур аттестации.

Педагогический стаж работы:

Стаж работы	2024 год	2023 год
	Количество педагогов	Количество педагогов
до 5 лет	16	14
от 5 до 10 лет	3	4
от 10 до 20 лет	4	5
свыше 20 лет	9	9

Возрастные характеристики:

Возраст	2024 год	2023 год
	Количество педагогов	Количество педагогов
Моложе 25 лет	3	2
25-29 лет	5	5
30-39 лет	8	9
40-49 лет	9	9
50-59 лет	4	4
Свыше 60 лет	3	3

Прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов (в течение 3 лет).

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов (32 человек) – по программе «Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФАОП ДО».

В 2023 году Курсовую подготовку прошли 32 педагога и 2 административного персонала.

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию.

В работе с молодыми педагогами в этом году пристальное внимание уделялось практической направленности работы. Считаем, что эффективной формой для них стала продолжение работы школы молодых педагогов, задачей которого стало сплочение педагогов, оказание им адресной помощи, разбор проблемных ситуаций.

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДООУ педагоги принимали участие в методических мероприятиях и конкурсах:

№ п/п	Наименование
1	Участие в III Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности в условиях измененной реальности: тренды, проблемы, решения»
2	Участие педагогов в семинаре «Роль родителей в формировании у ребенка культуры безопасного поведения на дороге»
3	Семинар «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста через игру»
4	Взаимодействие с Педагогическим колледжем города Петрозаводска, организация педагогической практики студентов
5	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2024»
6	Участие педагогов в конкурсе художественного слова «Педагоги читают детям».
7	Участие в межрегиональных конкурсах» в рамках международного проекта «Эко-школы «Зеленый флаг»
8	Участие в городских конкурсах: «Посох Деда мороза» (Диплом II степени), «Волшебный свет»
9	Участие во дистанционном педагогическом марафоне «Говорящая среда – перезагрузка» (участники)
10	участие в конкурсе дидактических материалов «Моя педагогическая находка»
11	Участие в городском конкурсе для педагогических работников «Я умею спасать жизнь»
12	Активные участники педагогических сетевых сообществ «Маам.ру», «Инфоурок», «Солнечный свет», «Страна талантов», «Образовательная социальная сеть»

ВЫВОД: реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов.
- чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточная инициатива педагогов по систематизации и представлению наработанного опыта;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы.

Перспектива работы по данному направлению:

- укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества», налаживание взаимодействия и взаимопроникновения «молодости и оптимизма» и «опыта и традиций»;
- активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, интерактивная доска, проектор, ноутбуки, видеокамера, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МДОУ соответствует Образовательным программам учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По реализуемой программе МДОУ имеет достаточное методическое обеспечение, которое используется в образовательном процессе в соответствии с соблюдением требований к использованию электронных образовательных ресурсов, установленных требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы,

периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В ДОО имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- ☐ профессиональные базы данных;
- ☐ информационные справочные системы;
- ☐ поисковые системы;
- ☐ электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОО, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (<https://skazka111.nubex.ru/>), официальная страница учреждения в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/club12120383?ysclid=lulcies3z1580685907>).

Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

ВЫВОД: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их

творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в ДООУ, требуют пополнения и систематизации.

Задача МДОУ на 2025 год: продолжить работу по формированию банка данных электронных образовательных ресурсов.

1.9. Оценка материально-технической базы МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111» функционирует с 1989 года.

Имеет два здания. Оба здания МДОУ «Детский сад № 111» построены по типовому проекту. Проектная наполняемость основного здания на 144 мест. Общая площадь основного здания 1260,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 700,8 кв. м.

Проектная наполняемость филиала на 210 места. Общая площадь филиала 2241 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 978,5 кв. м.

Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре, установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка».

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В детском саду, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 3-х разового питания детей в МДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения

продуктов питания. Питание детей осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, обеспечивающее необходимую калорийность и питательную ценность блюд. Для приготовления блюд используются только сертифицированные продукты, йодированная соль, осуществляется витаминизация блюд. Администрацией ДООУ ведется постоянный контроль продуктов, поступающих на пищеблок, их разнообразии, соблюдении норм закладки и технологии приготовления пищи с внесением записей в соответствующие журналы.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- ☐ безопасность;
- ☐ комфортность,
- ☐ соответствие возрастным возможностям,
- ☐ развивающая направленность, ☐ доступность для использования детьми;
- ☐ эстетичность оформления.

В МДОУ имеются:

- ☐ групповые помещения, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- ☐ 2 музыкальных зала, предназначенных для организации работы по музыкально-творческому развитию детей, проведения праздников, развлечений, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения;
- ☐ физкультурный зал для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- ☐ 2 кабинета педагога-психолога, предназначенных для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов, для консультирования родителей;
- ☐ две оборудованные стационарным физкультурным оборудованием физкультурные площадки для занятий физической культурой на воздухе;
- ☐ площадки для организации прогулок с детьми, оснащенные теновыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием.

Затраты на приобретение учебного оборудования в 2024 году составили 200,00 тыс. руб. Поступление финансовых средств на приобретение учебного оборудования позволяет своевременно пополнять и обновлять оборудование и материалы для организации образовательного процесса:

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Подготовка всех объектов и помещений МДОУ к новому учебному году была осуществлена в срок. Смотр групповых помещений показал хорошую готовность развивающей среды групп.

Ежегодно проводится плановая ревизия системы теплоснабжения, ее промывка. Ведется системный контроль за состоянием территории сада, состояния кровли, фасада здания, отмостков, цоколя, подъездных путей, озеленения, освещения. Своевременно проводится дезинсекция (сентябрь 2024 г., май 2024 г.), дератизация помещений (ежемесячно), дезинсекция по другим видам насекомых (по необходимости), вывоз твердых бытовых отходов. Ежемесячно заместитель по административно-хозяйственной работе проводит контроль функционирования систем: теплоснабжения, водоснабжения, канализации, вентиляции

В декабре 2024 года совместно с бухгалтером ЦБ № 2 проведена годовая инвентаризация материальных ценностей детского сада. Излишков и недостатков не обнаружено.

В зимний период температурный режим в помещениях учреждения соответствовал санитарным нормам, своевременно проведено утепление окон. Общее санитарное состояние МДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

В системе ведется работа по обеспечения санитарно-гигиенического состояния МДОУ:

- разработаны и реализуются графики ежедневных и генеральных уборок учреждения;
- выделяются моющие средства в прачечную, на пищеблок и для уборки помещений сада в пределах выделенного норматива;
- заместителем по административно-хозяйственной работе осуществляется контроль наличия и использования моющих и дезинфицирующих средств.

Но по результатам ежемесячного контроля воспитателям следует усилить вопросы координирования и контроля работы младших воспитателей (проведения уборки помещений в системе, не допущения захламления групповых помещений, кварцевание).

По итогам учебного года выявлена хорошая сохранность помещений и оборудования детского сада. Учет имущества группы ежегодно осуществляется в начале и в конце учебного года с отметкой в инвентаризационных листах.

В учреждении ведется системный контроль за состоянием технологического оборудования прачечной, пищеблока, медицинского кабинета и др. помещений. Технологическое оборудование учреждения, а также компьютерная, теле-, муз- и видеоаппаратура находится в исправном состоянии. Педагоги в системе делают заявки на ремонтные работы по сантехнике, электрике, столярным работам. Заместителю по административно-хозяйственной работе необходимо усилить контроль за плановым проведением текущих работ и их своевременным выполнением.

В 2023-2024 учебном году проведены косметические ремонты:

- мелкий косметический ремонт в группах на сумму 7000 рублей
- ремонт выпускных групп 50 000 рублей

В летний период выполнена покраска малых форм на прогулочных участках.

ВЫВОД: материально-технические условия МДОУ «Детский сад № 111» в целом соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 111» объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы Учреждения;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей; □ социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В мае 2024 года в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

- *Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ*
 - Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
 - Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.
- *Условия реализации Образовательной программы ДООУ*
 - Оценка кадрового обеспечения;
 - Оценка медико-социальных условий;
 - Оценка материально-технических условий;
 - Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы
- *Результат освоения образовательной программы*
- *Общественная оценка деятельности МДОУ (по результатам анкетирования родителей)*

В ходе оценки по первому направлению было выявлено:

- имеющиеся нормативные, учредительные документы, локальные акты МДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ и адаптированная основная образовательная программа соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования к содержанию и структуре образовательных программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно. Целевой, содержательный и организационный разделы Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Разработан дополнительный раздел программы, представляющий краткую оценку ее содержания, на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей размещена презентация образовательной программы.

В результате анализа нормативно-правовых документов, по итогам материалов административного контроля, проведенного в МДОУ в 2024 году, *по второму направлению* «Условия реализации Образовательной программы ДОУ» было выявлено:

- уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов и требованиям единых квалификационных справочников; педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня; у педагогов отсутствуют ограничения к занятию педагогической деятельностью; порядок проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.
- медико-социальные условия реализации Программы соблюдены: функционирование учреждения в соответствии с требованиями СанПин; соблюдение в полном объеме гигиены образовательного процесса (подбор мебели, режим организации детской деятельности, двигательный и охранительный режимы); в соответствии с нормативами, утвержденными в муниципальном задании, соблюдены требования к денежным и физиологическим нормам питания; осуществление здоровьесберегающей функции ДОУ через организацию взаимодействия с ГБУЗ «Городской детской поликлиникой №1», исполнения плана оздоровительных и профилактических мероприятий. Состояние здоровья и физической подготовленности воспитанников отслеживается, по результатам мониторинга организуется работа, способствующая повышению качества организации оздоровительных мероприятий.
- оценка материально-технических условий ДОУ выявила соответствие требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности, требованиям гражданской обороны и охраны труда. Предметно-пространственная развивающая среда оборудована с учетом требований образовательной программы, возрастных особенностей развития детей, соответствует эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

□ психолого-педагогические требования к условиям реализации программы отражены в соответствии уровня взаимодействия педагогов с ребенком в разрезе субъект-субъектных отношений, учета индивидуальных возможностей и способностей детей, их потребностей и интересов, использования в образовательном процессе современных методов и технологий. В рамках административного контроля, по результатам анкетирования родителей выявлен оптимальный уровень построения взаимоотношений педагог-ребенок-родитель.

В рамках оценки качества образования по направлению *«Результат освоения образовательной программы»* в 2024 году проведен мониторинг образовательных достижений и личностного развития воспитанников. Данные мониторинга показывают успешность освоения образовательной программы всеми воспитанниками МДОУ. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Уровень готовности к обучению в школе – 86%. Данные мониторинга, организованного в рамках ВСОКО, позволяют определить актуальные образовательные задачи не только для группы в целом, но и для каждого ребенка. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон детей, определения перспектив их развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается *степень удовлетворенности родителей* качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДОУ глазами родителей. В 2024 году в анкетировании приняли участие 198 родителей воспитанников из всех возрастных групп, что на 18% выше, чем в 2023 году (151 человек). Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2023 годом.

Так 99% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2023 г – 99%); работой педагогического персонала удовлетворены – 99% родителей (в 2023 г – 98%), обслуживающего персонала – 99% родителей (в 2023 г – 99%). Организацией питания в МДОУ удовлетворены – 98% (в 2023 г – 97%), материально-технической оснащенностью – 98% родителей (в 2022г – 95%). 98% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МДОУ. 88% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную, 85% удовлетворены подготовкой ребенка к обучению в школе (98% – родителей групп для детей 6-7 лет).

ВЫВОД: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Перспективы развития

1. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития:

- Совершенствование системы информационно-аналитической деятельности – как базовой основы управления Учреждения.
- Комплексное прогнозирование и планирование с целью осуществления повышения качества образования и удовлетворения социального заказа общества.

2. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).

3. Обеспечение функционирования учреждения с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы и санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

4. Расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей с социальными институтами города, в том числе на дистанционной основе.

5. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.

6. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в Учреждении.